Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от 31.08.2015 г. № 330

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

начальное общее образование

(3 «А», «Б» классы)

Количество часов 71

Учитель Смирнова Юлия Викторовна

Программа разработана на основе

авторской программы к УМК серии «Английский в фокусе для 2-4 классов»,

авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова: Просвещение, 2011 год

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».
3. место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане.
4. Содержание курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

* ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательноепространство, процесс реформирования и модернизациироссийской школьной системы образованиявцелом иязыкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкампредусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательногои образовательного характера впроцессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Данная рабочая программа разработана на основании авторской программы курса английского языка Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова к УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов, – М.: Express Publish: Просвещение, 2011 год.

**Цели программы:**

* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором4 воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные ,общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит  204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 3 классе 68(70) часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

        Примерная программа рассчитана на 69(71) учебных часов. При этом в ней предусмотрен  резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Содержание курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».**

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь*.*  Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен **знать/понимать:**

• Алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка

• Основные правила чтения и орфографии языка

• Особенности интонации основных типов предложения

**Уметь:**

• Понимать на слух речь одноклассников и учителя; основное содержание доступных текстов с опорой на зрительную наглядность

• Участвовать в элементарном этикетном диалоге

• Кратко рассказать о себе, своей семье, друге

• Составлять описание предмета, картинки по образцу

• Читать вслух, про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов

• Списывать текст, вставлять в него пропущенные слова в соответствии с контекстом

• Писать краткое поздравление с опорой на образец

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Требования к уровню подготовки учащихся полностью соответствует государственному образовательному стандарту и адаптированы к данному году обучения. Они включают:

• Способность получать информацию из печатных источников элементарного уровня

• Умение начинать и заканчивать разговор с иностранцем

• Владение активной лексикой в рамках курса

• Умение заполнять форму элементарного уровня

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (PROJECTS)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Модуля** | **Тема**  Темы проектов предлагаются учащимся заранее. Ребята выбирают темы для выполнения проектного задания. Проект - конечный продукт самостоятельной деятельности учащегося - предъявляется в письменном виде и защищается в устной форме. |
| **1** | My School. |
| **2** | My Family Tree. |
| **3** | The Emblem of Ice-cream Festival. |
| **4** | The letter to Father Frost. |
| **5** | Animals of the World. |
| **6** | House museum. |
| **7** | Spare time. |
| **8** | Cartoon Characters. |

**Тематическое планирование. 3 КЛАСС (71 ЧАС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1-2** | Вводный модуль.(2 ч)  Знакомство  Приветствие, прощание | Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **3-10** | Школьные дни.  Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (8 ч) | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков.Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.* |
| **11-18** | Семейные моменты.  Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.  (8ч) | Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное.Проект семейного дерева. |
| **19-26** | Все, что я люблю.  Еда. В моей коробке для завтрака.  (8ч) | Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки.  Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака.  Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители.  Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. |
| **27-34** | Приходи и играй. Игрушки.  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9ч) | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Письмо Деду Морозу. |
| **35-42** | Пушистые друзья.  (8ч) | Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.  Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу.  Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу. Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. |
| **43-50** | Дом, милый дом. (8ч) | Знакомятся с предлогами места. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России*.* |
| **51-58** | Выходной. (8ч) | Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России*.* |
| **59-71** | День за днем. (13ч) | Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу .Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**3 класс**

УМК «Английский в фокусе-3»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Учитель: Смирнова Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Кол-во часов** | **Домашнее**  **задание** |
| **3 А** | **3 Б** | **Вводный модуль: С возвращением** | | | | 2 |  |
| **01.09** | **01.09** | 1 | **С возвращением!** | Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. | Устный опрос | 1 | **Учебник**  с. 5, упр. 3 Принести фотографию своего летнего отдыха |
| **02.09** | **03.09** | 2 | **С возвращением!** | Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных. | Устный опрос | 1 | **Учебник**  с. 7, упр. |
|  |  |  | **Модуль 1. Школьные дни** | | | 8 |  |
| **08.09** | **08.09** | 3 | **Снова в школу. Введение новых лексических единиц.** | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог. | Беседа | 1 | **Учебник**  с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 |
| **09.09** | **10.09** | 4 | **Снова в школу. Числительные 1 1-20. Правила чтения.** | Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “**E**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Чтение слов | 1 | **Учебник**  с. 12, упр. 1, 2 |
| **15.09** | **15.09** | 5 | **Школьные предметы. Введение новых лексических единиц.** | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу. | Беседа | 1 | **Учебник**  с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 |
| **16.09** | **17.09** | 6 | **Школьные предметы Весёлые дни в школе** . | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы. | Чтение текста | 1 | **Учебник**  с. 16, упр. 1 |
| **22.09** | **22.09** | 7 | **Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.** | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Фронтальный | 1 | **Учебник**  с. 18-19 |
| **23.09** | **24.09** | 8 | **Школы в Соединённом королевстве.**  **Начальные школы в России**. | Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России. | Чтение слов | 1 | **Учебник**  с. 142, упр. 2 (проект о школе) |
| **29.09** | **29.09** | 9 | **Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.** | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | п\р | 1 | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе |
| **30.09** | **01.10** | 10 | **Лексико-грамматический тест №1 по теме «Школьные дни».** | Контроль усвоения пройденного материала. | п\р | 1 |  |
|  |  |  | **Модуль 2. Моя семья** | | | 8 |  |
| **06.10** | **06.10** | 11 | **Новый член семьи! Введение новых лексических единиц.** | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог. | устный опрос | 1 | **Учебник**  с. 26, упр. 1;  с. 27, упр. 3  принести семейные фотографии |
| **07.10** | **08.10** | 12 | **Новый член семьи. Притяжательные местоимения.** | Повторяют употребление притяжательных местоимений.  Рассказывают о членах своей семьи: **This is my…**  Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | устный опрос | 1 | **Учебник**  с. 29, упр. 5 |
| **13.10** | **13.10** | 13 | **Счастливая семья. Множественное число существительных.** | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу. | Чтение текста | 1 | **Учебник**  с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 5 |
| **14.10** | **15.10** | 14 | **Счастливая семья.**  **Весёлые дни в школе.** | Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы. | Фронтальный | 1 | **Учебник**  с. 32, упр.3 |
| **20.10** | **20.10** | 15 | **Оловянный солдатик Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.** | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Чтение текста | 1 | **Учебник**  с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе |
| **21.10** | **22.10** | 16 | **Семьи в Австралии и Соединённом королевстве.**  **Семьи в России .** | Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России.  Делают презентации своих проектных работ о школе. | Чтение текста, устный опрос | 1 | **Учебник**  с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) |
| **27.10** | **27.10** | 17 | **Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.** | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | п\р | 1 | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве |
| **28.10** | **29.10** | 18 | **Лексико-грамматический тест №2 по теме «Моя семья»** | Контроль усвоения пройденного материала. | п\р | 1 |  |
|  |  |  | **Модуль 3. Всё, что я люблю!** | | | 8 |  |
| **10.11** | **10.11** | 19 | **Он любит желе! Введение новых лексических единиц.** | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | устный опрос | 1 | **Учебник**  с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 |
| **11.11** | **12.11** | 20 | **Он любит желе! Правила чтения.** | Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “**I**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | устный опрос | 1 | **Учебник**  с. 44, упр. 1; 2 |
| **17.11** | **17.11** | 21 | **Мой чемоданчик для завтрака. Неопределенные местоимения.** | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака | Фронтальный опрос | 1 | **Учебник**  с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 |
| **18.11** | **19.11** | 22 | **Мой чемоданчик для завтрака. Весёлые дни в школе.** | Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы. | Индивидуальный опрос | 1 | **Учебник**  с. 48, упр. 2 |
| **24.11** | **24.11** | 23 | **Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.** | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Чтение текста | 1 | **Учебник**  с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном дереве |
| **25.11** | **26.11** | 24 | **Перекус .**  **Я обожаю мороженое.** | Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве. | Индивидуальный опрос | 1 | **Учебник**  с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) |
| **01.12** | **01.12** | 25 | **Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.** | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | п\р | 1 | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого. |
| **02.12** | **03.12** | 26 | **Лексико-грамматический тест №3 по теме «Еда».** | Контроль усвоения пройденного материала. | п\р | 1 |  |
|  |  |  | **Модуль 4. Давайте поиграем!** | | | 8 |  |
| **08.12** | **08.12** | 27 | **Игрушки для маленькой Бетси. Притяжательный падеж существительных.** | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Фронтальная беседа | 1 | **Учебник**  с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; |
| **09.12** | **10.12** | 28 | **Игрушки для маленькой Бетси. Артикль. Указательные местоимения.** | Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “**O**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Фронтальная беседа | 1 | **Учебник**  С.61, упр. 5 |
| **15.12** | **15.12** | 29 | **В моей комнате. Введение новых лексических единиц.** | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу. | Беседа | 1 | **Учебник**  с. 62, упр. 1,  с. 63, упр. 5 |
| **16.12** | **17.12** | 30 | **В моей комнате. Весёлые дни в школе.** | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы. | Чтение текста | 1 | **Учебник**  с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5 |
| **22.12** | **22.12** | 31 | **Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.** | Слушают и читают четвертый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Чтение текста | 1 | **Учебник**  с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого |
| **23.12** | **24.12** | 32 | **Популярная сеть универмагов в Великобритании.** | Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого | Чтение текста | 1 | **Учебник**  с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) |
| **29.12** | **29.12** | 33 | **Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.** | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | п\р | 1 | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу |
| **30.12** | **12.01** | 34 | **Лексико-грамматический тест №4 по теме «Игрушки».** | Контроль усвоения пройденного материала. | п\р | 1 |  |
|  |  |  | **Модуль 5. Питомцы** | | | 8 |  |
| **12.01** | **14.01** | 35 | **Забавные коровы. Введение новых лексических единиц.** | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. | Фронтальная беседа | 1 | **Учебник**  с. 74, упр. 1;  с. 75, упр. 5 |
| **13.01** | **19.01** | 36 | **Множественное число существительных. Глагол «иметь». Правила чтения.** | Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “**Y**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Устный опрос | 1 | **Учебник**  с. 76, упр. 2 |
| **19.01** | **21.01** | 37 | **Умные животные. Введение новых лексических единиц.** | Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу. | Фронтпльный опрос | 1 | **Учебник**  с. 78, упр. 1;  с. 79, упр. 4 |
| **20.01** | **26.01** | 38 | **Умные животные. Числительные от 30 до 50.**  **Весёлые дни в школе.** | Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы. | Фронтальный. устный опрос | 1 | **Учебник**  с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; |
| **26.01** | **28.01** | 39 | **Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.** | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Чтение текста | 1 | **Учебник**  с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу |
| **27.01** | **02.02** | 40 | **Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова.** | Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу. | Чтение текста | 1 | **Учебник**  с. 146, упр. 2 (проект о животных) |
| **02.02** | **04.02** | 41 | **Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.** | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | п\р | 1 | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных |
| **03.02** | **09.02** | 42 | **Лексико-грамматический тест №5 по теме «Животные».** | Контроль усвоения пройденного материала. | п\р | 1 |  |
|  |  |  | **Модуль 6. Мой дом!** | | | 8 |  |
| **09.02** | **11.02** | 43 | **Бабушка, дедушка. Введение новых лексических единиц.** | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Фронтальная беседа | 1 | **Учебник**  с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 |
| **10.02** | **16.02** | 44 | **Предлоги места. Правила чтения.** | Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “**U**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Фронтальный опрос | 1 | **Учебник**  с. 92, упр. 1 |
| **16.02** | **18.02** | 45 | **Мой дом. Множественное число существительных. Структура there is/are.** | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. | Устный опрос | 1 | **Учебник**  с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 |
| **17.02** | **25.02** | 46 | **Мой дом.**  **Весёлые дни в школе.** | Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы. | Диалог | 1 | **Учебник**  с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 |
| **24.02** | **01.03** | 47 | **Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.** | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Чтение текста | 1 | **Учебник**  с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных |
| **01.03** | **03.03** | 48 | **Британские дома. Знаменитые дома в России.** | Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | Чтение текста | 1 | **Учебник** с.147  ( проект о доме-музее выбранного героя) |
| **02.03** | **10.03** | 49 | **Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.** | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | п\р | 1 | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя |
| **09.03** | **15.03** | 50 | **Лексико-грамматический тест №6 по теме «Мой дом».** | Контроль усвоения пройденного материала. | п\р | 1 |  |
|  |  |  | **Модуль 7. Выходной!** | | | 8 |  |
| **15.03** | **29.03** | 51 | **Мы замечательно проводим время. Настоящее продолженное время.** | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог. | Фронтальная беседа | 1 | **Учебник**  с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4 |
| **16.03** | **31.03** | 52 | **Мы замечательно проводим время. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма.** | Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Чтение текста | 1 | **Учебник**  с. 108, упр. 2 |
| **29.03** | **05.04** | 53 | **В парке. Введение новых лексических единиц.** | Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. | Устный опрос | 1 | **Учебник**  с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 |
| **30.03** | **07.04** | 54 | **Закрепление пройденных грамматических и лексических структур.**  **Весёлые дни в школе.** | Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы. | Устный опрос | 1 | **Учебник**  с. 112, упр. 2 |
| **05.04** | **12.04** | 55 | **Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.** | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Чтение текста | 1 | **Учебник**  с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя |
| **06.04** | **14.04** | 56 | **На старт, внимание, марш! Веселье после школы.** | Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеях. |  | 1 | **Учебник**  с. 148 (проект о свободном времени) |
| **12.04** | **19.04** | 57 | **Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.** | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | п\р | 1 | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени |
| **13.04** | **21.04** | 58 | **Лексико-грамматический тест №7 по теме «Выходной».** | Контроль усвоения пройденного материала. | п\р | 1 |  |
|  |  |  | **Модуль 8. День за днём** | | | 13 |  |
| **19.04** | **26.04** | 59 | **Весёлый день. Дни недели. Введение новых лексических единиц.** | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Тематический опрос | 1 | **Учебник**  с. 122, упр. 1, 2, |
| **20.04** | **28.04** | 60 | **Весёлый день. Употребление 3 лица ед. числа Настоящего простого времени.** | Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “**С**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”** и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  | 1 | **Учебник**  стр. 123, упр. 3 |
| **26.04** | **03.05** | 61 | **По воскресеньям. Введение новых лексических единиц.** | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу. | Диалог-расспрос | 1 | **Учебник**  с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 |
| **27.04** | **05.05** | 62 | **По воскресеньям.**  **Весёлые дни в школе.** | Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы. | Устный опрос | 1 | **Учебник**  с. 128, упр. 1, 2 |
| **03.05** | **10.05** | 63 | **Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Совершенствование навыков чтения; аудирование.** | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Чтение текста | 1 | **Учебник**  с. 130-131,  подготовить презентацию проекта о свободном времени |
| **04.05** | **12.05** | 64 | **Любимые мультики.**  **Время мультиков.** | Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени. | Чтение | 1 | **Учебник**  с. 149 **(**проект о любимом герое мультфильма) |
| **10.05** | **17.05** | 65 | **Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту.** | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | п\р | 1 | Повторить материал модуля 8 к тесту  **Учебник**  с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма |
| **11.05** | **19.05** | 66 | **Лексико-грамматический тест №8 по теме «День за днем».** | Контроль усвоения пройденного материала. | п\р | 1 |  |
| **17.05** | **24.05** | 67 | **Повторение пройденного материала. Модули 1-4.** | Выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. |  | 1 |  |
| **18.05** | **26.05** | 68 | **Повторение пройденного материала. Модули 4-8.** | Выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. |  | 1 | Повторить материал модулей 1- 8 к тесту |
| **24.05** | **31.05** | 69 | **Итоговый тест.** | Контроль усвоения пройденного материала. |  |  |  |
| **25.05** |  | 70 | **Коррекция знаний и умений.** |  | Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. |  |  |
| **31.05** |  | 71 | **Итоговое занятие.** |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.
6. Двуязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса.
8. Сборник упражнений учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса.
9. Контрольные задания (тесты) для 3 класса.
10. Языковой портфель (My *Language Portfolio).*

**Печатные пособия**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки (таблица)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

3. Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.

4. Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Карта России.

1. Плакаты по англоговорящим странам.

**Мультимедийные средства обучения**

1. CD для занятий в классе.

2. CD для самостоятельных занятий дома.

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

*(Входят в УМК «Английский в фокусе»).*

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

* Ноутбук.
* Интерактивная доска.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Игры и игрушки.**

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке: лото, Scrabble и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Ученик начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
* владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У ученика начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Ученики начальной школы :

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Ученики начальной школы:

* приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
* освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
* сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину; рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться

* представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
* просить о помощи или предложить свою помощь;
* запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
* приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
* обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

* догадываться о значении некоторых слов по контексту;
* догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
* «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

* читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных
* и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

* письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
* составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
* писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3го класса получит возможность научиться:

* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
* адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
* различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
* узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и репликиклише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
* узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

* Понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме,простые распространенные предложения и предложения с однородными членами.  
  Понимать и использовать в речи глаголы в Present Simple, *Present Continuous,* неопределенную форму глагола, модальные глаголы must can   
  Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of,with.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

**Виды и формы контроля:**

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контрольная работа по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся 3класса в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля:

* **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
* **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
* **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
* **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
* **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
* **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
* **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
* **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

**Student’s SelfAssessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля.

**Система оценки достижений учащихся**

**Критерии оценивания говорения**

* ***Монологическая форма***
* **«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
* **«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
* **«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.
* **«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
* ***Диалогическая форма***
* **«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
* **«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
* **«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
* **«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
* ***Критерии оценки:***
* - за письменную работу (словарный диктант):
* Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.
* ***Количество слов:***
* 22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).
* - за устный ответ (не менее 5 фраз):
* ***Ошибки:***
* 5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.
* ***Критерии оценивания тестов:***
* 80% - 100% выполнение – «5»
* 60% - 80% - «4»
* 40% - 60% - «3»
* 0% - 40% - «2

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от 29.08. 2015 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  29.08. 2015 год  дата |